

**UN APORTE A LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN ITALIA:  
INSTITUCIONES INSTRUCTIVAS Y DINÁMICAS SOCIALES EN EL NORTE  
DE EMILIA-ROMAÑA  
(EIDADES MEDIA Y MODERNA)**

**UMA CONTRIBUIÇÃO À HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO NA ITÁLIA:  
INSTITUIÇÕES INSTRUTIVAS E DINÂMICAS SOCIAIS NO NORTE DE  
EMILIA-ROMAÑA  
(IDADES MÉDIA E MODERNA)**

Josué Villa Prieto<sup>1</sup>

**Resenha:** SALOMONI, David: *Scuole, maestri e scolari nelle comunità degli stati gonzagheschi ed estensi. Tra Tardo Medioevo e prima Età Moderna*, Roma, Editoriale Anicia (Collana Teoria e Storia dell'Educazione), 2017, 512 pp. ISBN 978-8867093397.

La historia de la educación en la Edad Media es un tema de escasa penetración historiográfica y aún reciente. Son los estudiosos italianos quienes, desde hace ya varias décadas, más han profundizado en este argumento gracias a las extraordinarias posibilidades que ofrecen sus fuentes para el conocimiento del mundo aniversario y de las escuelas catedralicias de grandes urbes como Bolonia, Venecia, Florencia, Roma, Nápoles o Salerno. En su libro, D. Salomoni continúa, por un lado, con la tradición de la escuela socio-institucional tocante al medievalismo trasalpino y, por otro lado, innova en su reto de hacer extensible la perspectiva analítica a un proscenio hasta ahora inédito: las escuelas en los centros menores de un área geográfica concreta y tan singular como es la confluencia de las actuales regiones lombarda, véneta y emiliana, considerando, así, enclaves como Brescello, Correggio, Guastalla, Novellara, San Martino in Rio (Reggio), Carpi, Mirandola, Montecuccolo, Sassuolo (Módena), Corniglio, Fidenza-Borgo San Donnino (Parma), o Sabbioneta, Viadana (Mantua).

La obra, precedida por un preámbulo de F. Mattei y G. Castelnuovo que la presentan en el marco doctoral en el que ha sido elaborada, consta de una introducción y tres bloques temáticos, divididos internamente hasta armonizar ocho

---

<sup>1</sup> Doutorado em História pela Universidad de Oviedo. Pós-Doutorado na Università degli Studi di Roma Tor Vergata.

Prieto, Josué Villa  
Un aporte a la historia de la educación en Italia:  
instituciones instructivas y dinámicas sociales en el norte de Emilia-Romaña  
(edades media y moderna)

capítulos. En el introito se exponen los necesarios prolegómenos sobre los objetivos planteados, el balance historiográfico sobre la materia atendiendo a su evolución desde el siglo XVIII al XX en una panorámica tanto italiana como europea, y las fuentes consultadas en bibliotecas y archivos estatales, comunales, episcopales y parroquiales.

La primera parte está dedicada a los cuadros geográficos y políticos correspondientes al espacio físico y cronológico de la investigación, lo cual permite al lector ubicarse en el complejo entramado administrativo del escenario apenino-emiliano (capítulo I) previamente a comprender la tipología y caracterización básica de los centros de enseñanza capitulares, monásticos, municipales y privados (capítulo II).

La segunda parte, que comporta el grueso del libro tanto en contenido como en interés, propone adentrarse en el interior de las escuelas a través de cuatro discusiones diferenciadas, las relaciones establecidas entre los poderes locales con los centros de enseñanza (capítulo III), los rasgos profesionales de los maestros (capítulo IV), el perfil sociológico de los estudiantes (capítulo V) y el funcionamiento general de las escuelas (capítulo VI). Antes de profundizar en el discurso se considera esencial reparar en cómo las expresiones de la actividad escolástica comarcal varían en función de la autoridad señorial ejercida en ella. Así, en localidades como Guastalla o Reggio Emilia se constata una libertad educativa derivada de las garantías comunales mientras que, por el contrario, los príncipes de Ferrara, Mantua o Novellara ejercen un control mucho más férreo sobre toda iniciativa encaminada a la instrucción popular. Estas diferencias son notables y permiten el acatamiento de planteamientos institucionales y docentes divergentes.

La formación, inquietudes y motivaciones de los profesores de las escuelas rurales son análogas a las de los centros urbanos, de modo que D. Salomoni prefiere afrontar transversalmente estas cuestiones para detenerse en otros aspectos propios del particularismo local, como son su procedencia y las retribuciones económicas. En el examen de la movilidad logra delimitar con gran precisión sus recorridos,

*Esripturas*

Revista Eletrônica de História da Universidade de Pernambuco/*campus* Petrolina

Volume 1, Número 2, pp. 96-100, 2017

ISSN: 2526-6543

[www.revistaescripturas.com](http://www.revistaescripturas.com)

Prieto, Josué Villa  
Un aporte a la historia de la educación en Italia:  
instituciones instructivas y dinámicas sociales en el norte de Emilia-Romaña  
(edades media y moderna)

raramente fáciles trazar, gracias a la lectura detenida de la documentación diplomática; para ello se detiene especialmente en algunos ejemplos a su juicio representativos, como los de Aldo Manuzio, Demetrio Calcondilla o Mario Nizzoli, cuyos itinerarios trascienden el área emiliana. Asimismo resulta de gran interés las descripciones sobre actitudes y comportamientos de algunos maestros consideradas moralmente elogiables o reprobables.

La disertación referente a los escolares presenta un esquema muy sugestivo e interesante que demuestra la capacidad del autor para resolver las problemáticas dimanada de los vacíos documentales. Primeramente se reflexiona, precisamente, sobre este escollo para a continuación llevar a cabo una aproximación a la fisonomía del alumnado desde dos puntos de vista, el del tráfico cultural provincial prestando atención al caso reggiano, y al de la conformación del discipulado a través de la experiencia del célebre Vittorino da Feltre, logrando en ambos casos aproximarse al universo social, económico y cultural de los jóvenes estudiantes. Esta percepción se inicia a partir de finales del siglo XIV y se prolonga hasta el XVI, abarcando por tanto los momentos de la Reforma Católica en los que tantas novedades se producen en el tablado educativo, como puede vislumbrarse en las instituciones jesuitas de Novellara y Guastalla.

De igual modo, el análisis de los estatutos municipales, de las normativas locales y de los registros de imprenta permiten comprobar el funcionamiento del edificio escolar, las lecturas realizadas durante las lecciones, los libros impresos en las tipografías o la configuración de los planes de estudio. En este sentido, es posible visualizar algunos parangones y disimilitudes con el caso de las escuelas urbanas, en el sentido de que las escuelas municipales de los centros rurales ofrecen sobre todo una instrucción elemental de base, orientada a la alfabetización y a la instrucción en gramática que pocos estudiantes continúan hacia el estudio de la retórica y otras disciplinas orientadas al desempeño de profesiones administrativas, esencialmente notariales, para cuya especialización se requiere el desplazamiento a Bolonia.

*Esripturas*

Revista Eletrônica de História da Universidade de Pernambuco/*campus* Petrolina

Volume 1, Número 2, pp. 96-100, 2017

ISSN: 2526-6543

[www.revistaescripturas.com](http://www.revistaescripturas.com)

Prieto, Josué Villa  
Un aporte a la historia de la educación en Italia:  
instituciones instructivas y dinámicas sociales en el norte de Emilia-Romaña  
(edades media y moderna)

La tercera parte del libro completa las visiones precedentes examinando la presencia de los grupos sociales minoritarios en las escuelas, es decir, las mujeres y la comunidad hebrea en Reggio y Guastalla, y Ferrara y Mantua respectivamente (capítulo VII), para profundizar a continuación en las transformaciones institucionales y culturales anejas al mundo escolar originadas del fin del modelo medieval y la aplicación de nuevas nociones de base tridentinas que se prolongan durante los siglos XVI y XVII. En este fenómeno, la congregación jesuita del valle del Po actúa como principal protagonista, si bien no la única que actúa como demuestra la presencia en la zona de monjes franciscanos.

La obra concluye con unas breves conclusiones y tres apéndices de distinta naturaleza. El primero se trata de un elenco cronológico de los más de 250 maestros documentados en cada uno de los enclaves estudiados. El segundo transcribe el manuscrito de Luca Tornini sobre semblanzas de los maestros de Carpi entre 1332 y 1695 conservado inédito hasta la fecha en el archivo histórico municipal de dicha población. Y el tercero ofrece una transliteración de las deliberaciones consistoriales de Guastalla referidas al perímetro escolástico entre 1556 y 1651. Estos dos últimos aditamentos suponen un gran atractivo adicional al que posee *per se* la obra al ofrecer al lector la posibilidad de disponer un material que fácilmente pueda ser utilizado, por su enorme utilidad, en investigaciones posteriores.

Finalmente, se ofrece una correlación de las fuentes manejadas procedentes de los 15 archivos y 21 bibliotecas visitadas por el autor, y de la bibliografía consultada, ordenada a su vez por comunidades y elenco general.

En suma, se trata de un libro esencial para la comprensión del funcionamiento de las instituciones educativas pre universitarias en la Emilia rural entre las edades media y moderna. La evolución de las estructuras políticas regionales se convierte en el eje vertebrador de la exposición, que integra también ópticas económicas y culturales pero cuyo resultado se enmarca en todo momento en los parámetros de la historia social. En cuanto a la cronología relativa a dos épocas, inusual debido a las férreas especializaciones de los historiadores actuales, se extiende más allá de las

*Esripturas*

Revista Eletrônica de História da Universidade de Pernambuco/*campus* Petrolina

Volume 1, Número 2, pp. 96-100, 2017

ISSN: 2526-6543

[www.revistaescripturas.com](http://www.revistaescripturas.com)

Prieto, Josué Villa  
Un aporte a la historia de la educación en Italia:  
instituciones instructivas y dinámicas sociales en el norte de Emilia-Romaña  
(edades media y moderna)

coordinadas de transición para desembocar en el siglo XVII, lo que permite la observancia de los fenómenos escolásticos en términos de corta y larga duración, y del arraigo de la herencia medieval en la Modernidad. Por todo, D. Salomini logra eficazmente su objetivo de plantear su trabajo en los esquemas de "recepción, contexto, vínculos entre centros y periferias, y redes relaciones" que toma de Burke y Grendler para aplicarlos a la historia de las instituciones escolares, como él mismo manifiesta. No solo los historiadores y pedagogos italianos encontrarán un gran atractivo en esta publicación sino también los medievalistas de otros ámbitos territoriales.

*Esripturas*

Revista Eletrônica de História da Universidade de Pernambuco/*campus* Petrolina

Volume 1, Número 2, pp. 96-100, 2017

ISSN: 2526-6543

[www.revistaescripturas.com](http://www.revistaescripturas.com)